

Reunió de famílies

Educació Infantil - P4

11 d'octubre de 2016

Curs 2016 - 2017



1. PRESENTACIÓ DE L'EQUIP DE MESTRES

- **Tutories:**
 - **P4 A** : Marta
 - **P4 B** : Mireia
- **Anglès:** Bernat/Maribel
- **Biblioteca:** Angus/Marc
- **Psicomotricitat:** Pia i tutores
- **Reforç:** Angus, Àngels i Bernat
- **Música:** Montse Rico

2. OBJECTIUS DE LA NOSTRA ESCOLA

El nostre Projecte Educatiu té tres grans **Objectius** que guien la nostra tasca:

- A. Contribuir a que nens i nenes **siguin persones felices**, partint que tinguin il·lusió per l'escola
- B. **Despertar la curiositat** per aprendre per tal d'afavorir l'adquisició de nous aprenentatges
- C. Aconseguir la **confiança** i la **complicitat de les famílies**. Només si caminem plegats aconseguirem els altres dos objectius

COM ACONSEGUIREM AQUESTS OBJECTIUS?

“L'ensenyament que deixa empremta no és el que es fa de cap a cap, sinó de cor a cor”

Aquest pensament de Howard G. Hendricks ens acompanya en el nostre dia a dia de fer de mestre. Estem segurs que aquesta manera de fer i les diferents estratègies metodològiques que defineixen el nostre Projecte Curricular és el que ens encoratja a aconseguir els objectius fixats.

La metodologia que fomentem és la participació activa dels alumnes, ells han de ser els propis protagonistes del seu aprenentatge. Han de poder interactuar-hi i aquesta interacció els ha de permetre afrontar i resoldre petits problemes, prendre decisions, contrastar les seves opinions amb les de les altres persones i manifestar preferències, sentiments i emocions.

3. PILARS BÀSICS DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

Els 4 eixos metodològics que emmarquen el nostre Projecte Educatiu es transformen en:

ESPAIS MATEMÀTICS:

Aprendre matemàtiques és establir relacions i teixir xarxes cada vegada més complexes amb els coneixements que prèviament s'han establert. Per ajudar a construir aquest aprenentatge, l'escola aposta per l'organització d'espais matemàtics.

Entenem l'aprenentatge matemàtic com un mitjà que permetrà a l'alumnat:

- Estructurar la ment i desenvolupar la capacitat de raonar, resoldre problemes, comunicar, establir connexions...
- Interessar-se per la investigació: formular hipòtesis i qüestions, descobrir alternatives, predir, verificar, seleccionar
- Afavorir i potenciar l'observació, l'atenció, la percepció i el diàleg
- Manipular i experimentar amb diferents tipus de materials
- Gaudir aprenent i coneixent

- Aplicar els nous aprenentatges a la seva vida quotidiana

Els espais matemàtics d'aquest curs són: estadística, lògica, mesura i geometria.

TALLERS:

Experiències que es basen en activitats que van més enllà del concepte d'aula. Aquests espais i els materials es reorganitzen per convertir-se en moments d'experimentació amb propostes concretes basades en el currículum d'infantil però amb una mirada diferent. Els infants van voltant pels diferents tallers, escollits lliurement per ells mateixos, passant per totes les propostes al llarg del curs.

Les diferents propostes es plasmen en tallers de: construccions, miro i remeno, modelatge, cos i moviment i anglès, per tal de descobrir gaudint i experimentant.

PROJECTES DE TREBALL:

Si partim d'una base teòrica i seguim l'estratègia de l'Aprenentatge Basat en Problemes o Preguntes (ABP), la finalitat de treballar amb aquest mètode és formar persones capaces d'analitzar i enfrontar-se als problemes de la mateixa manera en què ho faran durant la seva activitat professional, és a dir, valorant i integrant el saber que els conduirà a l'adquisició de competències professionals.

La característica més innovadora de l'ABP és l'ús de problemes com a punt de partida per a l'adquisició de coneixements nous i la concepció de l'estudiant com a protagonista de la gestió del seu aprenentatge.

L'aprenentatge basat en projectes (ABP) té per base un procés (de vegades llarg) en el qual la investigació sorgeix com a resposta a una qüestió complexa, problema o desafiament, en el qual l'alumnat ha d'assumir un important paper de protagonisme i decisió en l'elecció de l'activitat.

A l'Escola Can Fabra definim el treball per projectes de la següent manera:

- *Metodologia que ens permet treballar l'àrea de coneixement del medi natural i social (Ed. Primària), així com treballar les tres àrees de coneixement de l'Ed. Infantil d'una manera globalitzada, i al mateix temps facilitant el treball d'altres aspectes curriculars de les dues etapes educatives.*
- *Aquesta estratègia metodològica facilita treballar moltes habilitats socials partint de situacions significatives i funcionals. Es parteix dels interessos dels nens/es o de la generació d'interessos motivadors.*
- *Permet implicar a tota la comunitat educativa (família, escola, agents externs).*
- *És un procés en el qual l'aprenentatge es va construint gràcies a tots els infants, tot creant petits interrogants que es van resolent a partir de la recerca, de la investigació, la participació i la intervenció real dels nens/es. Aquests petits interrogants responen al desig de saber coses noves, la reflexió sobre el propi saber, la recerca de nous coneixements i la reflexió sobre el procés d'aprenentatge.*
- *El treball per projectes ha de permetre relacionar els diferents sabers, donant resposta a una realitat complexa. Una realitat que ha d'estar contextualitzada per tal que tingui sentit.*
- *Aprendre no és només una qüestió cognitiva, també és una pràctica emocional i relacional.*

Objectius del treball per projectes a l'Escola Can Fabra:

- *Treballar el coneixement medi natural i social. (Ed. Primària)*
- *Treballar d'una manera globalitzada les tres àrees de coneixement. (Ed. Infantil)*
- *Fomentar el treball en equip i la cooperació.*
- *Cercar informació i destriar la més adequada.*
- *Aprendre a organitzar la informació recollida.*

- Poder generalitzar els diferents aprenentatges, per poder resoldre diferents situacions en diferents moments.
- Fomentar un esperit crític.
- Realitzar autoavaluacions i coavaluacions.
- Fer partícips a les famílies.
- Respectar les opinions dels altres i ser capaç de modificar les pròpies.
- Treballar el mètode científic i d'investigació (formular-se preguntes, fer hipòtesis, comprovar-les i treure conclusions).
- Organitzar la pròpia tasca educativa i la del grup.

VALORS DE L'ESCOLA:

Un dels pilars fonamentals per ajudar els nostres alumnes a ser persones preparades per viure i conviure en el món que habiten és el Projecte Filosofia. El seu objectiu principal és acompanyar els infants a adquirir estratègies per pensar millor per ells mateixos de manera autònoma i des d'una perspectiva democràtica. Quan fem filosofia aprenem a pensar i a comunicar, a respectar les opinions dels altres, a fer hipòtesis, a buscar possibles solucions de situacions de la vida real, a gestionar el nostre pensament, a raonar, a buscar alternatives per anar desenvolupant competències socials per aplicar-les en la seva vida.

Com ho fem?

La nostra escola és una fàbrica on els fums que surten de les seves xemeneies no són contaminants sinó tot el contrari. Són fums que representen els 5 valors de l'escola. La Comissió de Filosofia, ajudada pel **Follet Il·lusió**, el **Follet Esforç**, el **Follet Responsabilitat**, el **Follet Solidaritat** i el **Follet Respecte**, fa propostes encaminades a treballar els temes escollits per tot el claustre.

Un dels objectius per aquest curs és compartir amb tota la Comunitat Educativa aquestes propostes que segur ens enriquirà i ens ajudarà a créixer plegats com a persones.



4. MARC CURRICULAR A L'EDUCACIÓ INFANTIL

Tal com ens marca el Departament d'Ensenyament, la finalitat de l'educació infantil és la de contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i cognitiu de les nenes i els nens en col·laboració amb les seves famílies.

A tal efecte, el Departament d'Ensenyament estipula uns Objectius que els infants han d'haver desenvolupat en finalitzar l'etapa d'Educació Infantil (0 a 6 anys) i que anomenem Capacitats. Aquestes capacitats seguiran en l'Educació Primària amb l'adquisició de les Competències bàsiques.

Les capacitats són 9 i es troben vertebrades en 4 Eixos, que són els següents:

1. Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma.
2. Aprendre a pensar i comunicar.
3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
4. Aprendre a conviure i habitar el món.

Aquests eixos i capacitats es veuen reflectits a la pràctica a través de 3 àrees de coneixement i experiència que a continuació exposem i definim en trets generals:

4.1. Descoberta d'un mateix i dels altres

Promou les relacions, l'exploració del jo i dels altres, el descobriment de les possibilitats sensorials, d'acció, d'expressió i d'afectivitat. Es refereix al moviment del cos, les emocions, els sentiments, els hàbits.

Psicomotricitat:

La psicomotricitat es treballa des d'una perspectiva global i vivencial, és un llenguatge motriu per acompanyar l'infant en el seu procés de desenvolupament maduratiu. L'infant experimenta amb el seu propi cos i amb les possibilitats dels materials de manera lliure en un clima creat per l'adult.

En ella perseguim l'autonomia de les nenes i dels nens, l'autoconcepte, l'autoestima i el respecte vers als altres a través del joc, tot respectant el procés evolutiu de cada infant i ajudant a que es puguin expressar a través de diferents canals de comunicació, expressió i creació, dels quals el principal és la motricitat. És a través del moviment que el nen interioritza l'aprenentatge.

Les sessions tenen un ritual d'entrada, un temps de joc i un ritual relaxat de tancament o fase de representació, on l'infant passa del plaer de fer al plaer de pensar.

4.2. Descoberta de l'entorn

Aquesta ajuda als infants a elaborar explicacions sobre els objectes i les situacions que els interessin i els preocupin: materials, objectes, animals, plantes, paisatges, fenòmens naturals, festes i tradicions, etc.

Ahora, la matemàtica és una eina important per conèixer l'entorn: quantificant, comparant, ordenant, mesurant, localitzant,...

4.3 Comunicació i llenguatges

En l'àrea de comunicació i llenguatges els nens experimentaran els diferents usos i funcions dels llenguatges, en un ambient amb condicions favorables que ho faciliti i on es desenvolupi la comunicació tant verbal com no verbal. Per això serà imprescindible establir una relació afectiva positiva entre l'infant i la persona adulta, i entre els mateixos infants, així com una comunicació intensa, fluida i agradable entre tots els membres de la comunitat educativa.

Per mitjà de la llengua oral l'infant podrà relatar fets i vivències, explorar coneixements, expressar i comunicar idees i sentiments, verbalitzar el que està imaginant, regular la pròpia conducta i la dels altres, participar en la solució de conflictes, reconèixer i gaudir de les formes literàries i percebre, doncs, que la llengua és un instrument d'aprenentatge, de representació, de comunicació i de gaudi.

Aquesta àrea, a més d'incloure els llenguatges plàstic, musical i corporal, també destaca la importància del llenguatge audiovisual i les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement.

A l'etapa d'Educació Infantil aquestes 3 àrees es treballen de forma globalitzada, és a dir, establint relacions entre els continguts de les diferents àrees.

Biblioteca

Una vegada a la setmana, nenes i nens tenen l'oportunitat de submergir-se en un món de fantasia a l'espai de la biblioteca de l'escola. De la mà d'uns personatges fantàstics, la Bruixa Fabreta i el Follet Poeta, aconseguirem:

- Fer de la Biblioteca un lloc d'aprenentatge i plaer.
- Ajudar a crear hàbits lectors des de les primeres edats.
- Promoure la participació de la família a partir del servei de préstec i d'activitats d'animació.

Aprentatge de la lectura i l'escriptura

És important que ajudem els infants a posar paraules a allò que està passant, a les coses que fan, veuen, o a allò que pensen o senten, des del respecte per la seva activitat. El llenguatge (interior i compartit) ens ajuda a ordenar el pensament, a donar-li forma i a compartir-lo amb els altres. El dia a dia de l'escola fa que l'ús de la llengua oral esdevingui essencial en la dinàmica del grup. Convertim l'aula en un espai de comunicació on la conversa hi té un pes fonamental. A l'escola potenciem la conversa en grup per tal de fer que els infants participin en la dinàmica d'aula i d'escola i se sentin membres d'un grup de persones que se'ls escolta i les deixa parlar al seu ritme. Partim de l'oralitat de les converses i explicacions dels nens i nenes per anar estructurant el seu llenguatge interior. D'aquesta manera, els i les nostres alumnes aniran *entenent la part escrita* de la llengua d'una manera relaxada i, cadascú, en el moment en què estiguin més segurs i preparats per al pas de l'oralitat a l'escriptura.

És així que, tenint en compte que la nostra societat és plena de lletra impresa, encaminarem els infants perquè s'encurioseixin i s'interessin per descobrir perquè serveix i com funciona el codi escrit.

A la nostra escola, la llengua escrita es presenta des de la proximitat i l'ús real, propera a les necessitats comunicatives de l'infant. En aquest sentit l'escola i l'aula reproduïx l'atmosfera alfabetitzadora de l'entorn i empra la llengua escrita en el sentit més útil i comunicatiu.

A partir de P4, els nens i nenes, que ja han treballat el seu NOM en el curs anterior, continuen treballant la lectura i l'escriptura de manera funcional i contextualitzada:

- Llegeixen i escriuen paraules d'ús freqüent a l'aula: calendari, menú, nom del/la "maquinista", noms dels/les companys/es, paraules pròpies del projecte, etc.
- Llegeixen i confegeixen la "frase de la setmana": aquesta activitat fa que cada infant sigui protagonista d'una acció concreta que es fa a l'aula i es transformi en una frase cada setmana al llarg del curs (Ex: "La Maria es renta les mans").
- Treball de la consciència fonològica: Activitats encaminades a augmentar la consciència lingüística dels alumnes (reproducció i escolta correcta dels sons de llenguatge). Aquestes propostes parteixen de: jocs d'escoltar, rimes, paraules i frases..., tot utilitzant la llengua de forma significativa i aplicacions interactives com el Mètode GLIFING (es realitza un cop a la setmana a l'aula amb mig grup).

Aprentatge de la llengua anglesa:

A l'Educació Infantil, l'aprenentatge precoç de l'anglès, és concebut com un instrument de comunicació que acostua els nens i nenes als seus propis interessos. Es pretén que aquesta etapa sigui un període d'introducció a la llengua estrangera, que l'alumnat s'hi familiaritzi, acostumant-se a escoltar-la, entenent el que la mestra els comunica i potenciant que els infants facin produccions orals senzilles i, alhora, funcionals. S'utilitza una gran varietat de materials per tal de facilitar aquesta comunicació i, alhora, molta diversitat d'estratègies didàctiques prenent com a referència les característiques dels alumnes de 3, 4 i 5 anys: trets psicològics, potencial per a habilitats motrius, estils d'aprenentatge, forma d'interactuar amb altres alumnes, necessitats i interessos.

És per això que s'han triat tres estratègies metodològiques:

- Una metodologia basada en l'explicació de contes i històries (story based method) a més de promoure espais on es potencien els jocs, els jocs cantants, les cançons i les rimes.
- Una altra basada en les rutines habituals de primera hora del matí en llengua anglesa.
- I una darrera basada en la realització d'un dels tallers d'experimentació que es fan al llarg del curs, també en llengua anglesa.

5. L'ADQUISICIÓ DELS HÀBITS, UN TREBALL CONJUNT DE FAMÍLIA I ESCOLA

Com a mestres d'educació infantil tenim ben present que en aquesta etapa el més important és que els infants assoleixin uns hàbits que seran els que els ajudaran a desenvolupar-se com a persones i anar progressant en els seus aprenentatges.

Així doncs, podem dir que el treball a l'aula compagina tant les tasques a nivell d'hàbits (personals, socials i de treball), com les tasques de caire més curricular.

El treball d'adquisició d'hàbits és primordial en aquesta etapa i cal treballar-los per igual a l'escola i a casa. Recordeu que el fet de ser petits no és una excusa. Poden fer més coses de les que pensem. Cal que els ajudem a créixer. Considerem, per tant, fonamental, que hi hagi total coordinació de conductes i punts de referència entre família i escola.

***Veure Annex 1 Quadre resum d'hàbits a treballar a casa i a l'escola**

6. EL JOC COM A POTENCIAL EDUCATIU

El joc és l'activitat per excel·lència de l'infant, és una activitat natural i també un dret universal reconegut per la Declaració dels Drets de l'Infant de l'ONU (1959), necessària per al seu desenvolupament integral (intel·lectual, psicomotor, sensorial, social i emocional).

En aquesta nova etapa que tot just comencem, tenim una fita important: fer de l'espai exterior a l'aula un espai d'aprenentatge a partir del joc i de l'experimentació, ja sigui durant l'entrada relaxada, l'espai exterior (pati) o els passadissos i altres moments d'aula.

El joc permet aprendre i créixer a través de l'experiència d'una forma natural i lúdica, dóna als infants la possibilitat d'imaginar, descobrir, experimentar, resoldre problemes o situacions amb creativitat, amb la llibertat de poder decidir i provar noves solucions. A través del joc els infants es relacionen, es coneixen i estableixen vincles entre ells i, en conseqüència, se socialitzen adquirint pautes de conducta que els seran útils, per exemple, en situacions d'aprenentatge grupals o treball en equip. En el joc es fan molt presents les emocions, i els infants aprenen a autoregular-se.

A través del joc simbòlic es recreen i es van interioritzant la complexitat de les relacions humanes (l'amistat, els conflictes, la mediació, l'ajuda...). En el joc simbòlic els objectes, les accions i les situacions representen, adquireixen diferents significats que permeten als infants desenvolupar-se a nivell afectiu, motriu, cognitiu, social i comunicatiu. És en aquests espais on les mestres poden observar totes les interaccions dels infants amb el seu entorn i els iguals.

7. QUAN HO FEM?

***Veure Annex 2: Horari d'aula**

8. NORMES I RECOMANACIONS QUE AFAVOREIXEN UN BON FUNCIONAMENT.

Entrades i sortides

A partir del dia 24 d'octubre, totes les entrades i sortides es faran per la porta situada al carrer Sant Adrià, 20 (Fàbrica):

Matí entrada: de les 8:55h fins a les 9:05h

Migdia sortida: 14:00h

Tarda 1a sortida: 15:30h

Tarda 2a sortida: de les 16:20h fins les 16:30h.

Us demanem que, per un bon funcionament de la franja de menjador, feu els menys canvis possibles a l'opció d'horari de sortida escollida.

El berenar s'ha de donar fora del recinte.

Ús de l'espai de l'escola

Des de l'escola us demanem, si us plau, que fora de l'horari escolar, els nens i les nenes no estiguin sols pels espais de l'edifici (pati inclòs), no entrin a les aules, ni agafin joguines ja recollides. Quan les famílies us quedeu a col·laborar amb el centre, els nens i les nenes han d'estar controlats per un adult, respectant sempre els espais, mobiliari i altres elements. Sempre hauran d'estar a l'espai on es trobin els adults de referència.

Són valors que treballem dia a dia a l'aula i esperem la vostra col·laboració per a que tots i totes els puguem assolir.

Servei de menjador

El dinar és modalitat càtering línia freda. Els monitors són de l'empresa Cet10 amb la preparació i formació adient.

Coordinadora: Laura. L'horari d'atenció a les famílies i de venda de tiquets de menjador és:

- . Dilluns, dimecres i divendres de 9h a 10h.
- . Dimarts i dijous de 16:30h a 17h.
- . Divendres de 15:45h a 17h.

També podeu contactar amb la Laura al correu canfabra.menjador@gmail.com

Les monitores dels grups són: P4A: Lidia P4B: Georgina

Es farà una reunió informativa sobre el servei de menjador per part de l'empresa de monitors/es, de la dietista i de la comissió d'espai migdia durant el mes de novembre.

El preu del menjador és de 122€ en horari de 14:00h a 16:30h, de dilluns a divendres. Recordeu que aquest preu varia en funció del nombre de dies fixes a la setmana que s'utilitza aquest servei.

Aquestes quotes es calculen repartint el nombre total de dies del curs entre 9 mensualitats (d'octubre a juny); els infants que hagin utilitzat el servei de menjador durant tot el curs no pagaran el mes de juny. El cobrament d'aquest servei us arribarà per *domiciliació bancària*, entre els dies 5 i 12 de cada mes.

Esmorzar

Tots els nens i nenes portaran fruita (ja pelada a casa), un petit entrepà, cereals, galetes... (no portar brioixeria industrial, sucs, làctics ni ampolles d'aigua) cada matí a l'escola. És important que cada nen o nena esmorzi abans de sortir de casa i que no vingui a l'escola en dejú.

A la bosseta de l'esmorzar hi ha d'haver una carmanyola i un tovalló marcats. Eviteu el paper d'alumini.

Recordeu que els nens i les nenes tenen un got a l'escola marcat amb el seu nom per poder beure aigua. Aquest got s'enviarà el divendres a la tarda per a rentar-lo a casa i haurà de tornar el dilluns al matí.

Material general

El material de treball de l'escola és comú. La quota és de 220 € i inclou material i sortides, excepte colònies. El pagament es pot fer en una sola quota o en vàries, sempre que s'hagi fet alguna aportació abans de la primera sortida.

Absències i retards

En cas que el vostre fill o filla no pugui assistir a l'escola o arribi més tard, notifiqueu-ho a l'escola a primera hora del matí per telèfon (abans de les 8:50h), sobretot si es queda al menjador.

Una vegada tancada la porta del pati, la família que arribi tard anotarà i signarà el motiu de la tardança al Llibre de registre de retards que es troba a l'entrada de consergeria.

Malalties i medicaments

En cas que un nen o nena presenti símptomes de malaltia (febre, erupcions a la pell, diarrea, pells...) cal notificar-ho al centre i, en determinats casos, quedar-se a casa fins que millori.

Si a l'escola veiem que té aquests símptomes avisarem la família perquè vingui a buscar-lo.

Si un nen o nena ha de prendre algun medicament que per prescripció mèdica hagi de donar-se en horari escolar, cal portar la recepta del metge i anotar la dosi adequada i l'hora. S'ha de fer una autorització per escrit que us facilitarem a la consergeria, així com deixar el medicament amb el nom del nen/a a dins d'una caixa que us facilitarà el conserge (CAP MEDICAMENT POT ANAR DINS DE LA MOTXILLA).

No es donarà cap medicació que no sigui sota aquesta circumstància.

En cas d'accident a l'escola s'avisarà la família i, en cas de no trobar-vos, portarem el nen/a al centre d'atenció primària o hospital més proper.

Formulari d'autoritzacions de recollida d'infants:

Haureu d'omplir un formulari online durant els propers dies amb les persones autoritzades per recollir els vostres fills/es per aquest curs 2016-2017. A partir d'ara, cada inici de curs us farem arribar aquest formulari per tal de què actualitzeu les dades.

Quan la persona que vingui a recollir als infants no sigui l'habitual o no consti a la graella d'autoritzats de cada grup-classe, haureu d'avisar, mitjançant una nota a l'agenda i/o una trucada al centre.

A més a més de facilitar les dades d'aquesta persona no autoritzada amb anterioritat, haureu de facilitar el seu DNI, per tal que l'adult que entregui els infants (monitor de menjador i/o mestre responsable) pugui comprovar les dades.

En cap cas s'acceptaran missatges enviats amb el mòbil com a autorització de recollida dels alumnes.

Comunicacions

Aquest any iniciem un nou mètode per a comunicar-nos amb les famílies de forma ràpida i senzilla. Es tracta d'una aplicació per al mòbil, anomenada TokAppSchool amb la qual rebreu les informacions de forma immediata sobre: reunions, excursions, avisos, notificacions... ja que es rep com a missatge instantani al mòbil.

Aquesta és una aplicació totalment gratuïta per a telèfons Android, Windows Phone o iOs. Està disponible en Google Play Store, Windows Phone Store i Mac App Store.

En el moment que vosaltres us descarregueu l'aplicació i us enregistreu rebreu les informacions directament al vostre mòbil, per tant, és essencial que el número de telèfon mòbil que vau proporcionar al centre i el número amb el qual us registrareu a l'aplicació, sigui el mateix.

En aquest enllaç teniu informació sobre l'aplicació i com realitzar l'alta.

<https://www.tokapp.com/tokappschool/faq>

Mentre no us descarregueu l'aplicació, no patiu perquè seguireu rebent les informacions amb el mateix sistema que fins ara.

En cas que un cop descarregada l'aplicació detecteu algun problema i no rebeu les informacions, preguem ho feu saber al correu canfabra.tac@gmail.com.

Aquesta aplicació en cap cas substitueix les funcions de l'agenda ni el correu electrònic de comunicació amb l'escola, és a dir, per informar de coses concretes a la tutora (es queda a dinar, ha passat mala nit...) s'ha de seguir fent a través de l'agenda.

Un altre mitjà de comunicació és la pàgina web de l'escola: escolacanfabra.cat

La nostra voluntat és que sigui una eina que apropi la vida de l'escola a vosaltres perquè pugueu parlar amb els vostres fills i filles del que fan o del que ha passat a l'escola i que ens feu arribar els comentaris que sorgeixin en el moment del visionat.

Fulls informatius

Cal tornar totes aquelles notes en les quals es demana la vostra signatura en el termini que s'especifiqui. Cada vegada som més i aquest creixement ens demana ser més estrictes amb els terminis per donar un bon servei.

Progressivament continuarem utilitzant *formularis* a través d'internet per tal de seguir estalviant paper.

9. INDUMENTÀRIA

Bates: a educació infantil és obligatori la utilització de bates a l'escola. Se l'enduran a casa per rentar-la els dimecres i els divendres.

Roba: han de portar roba còmoda que els permeti moure's en llibertat i que afavoreixi la seva autonomia. Recomanem no portar posat petos, cinturons, tirants i sabates o vambes amb cordons o sivelles.

Psicomotricitat: per tal que el vostre fill/a pugui treballar còmodament i correctament durant les sessions de Psicomotricitat haurà de portar:

- . Xandall i sabatilles esportives amb velcro.
- . Samarreta de màniga curta o llarga, depenent de l'època de l'any.
- Mitjons antilliscants amb el seu nom. Aquests mitjons es quedaran a l'escola i s'utilitzaran a cada sessió per a la seva seguretat i higiene. S'han de portar al setembre i entregar a la tutora; un cop al mes tornaran a casa per rentar-los.

Tota la roba ha d'estar ben marcada i en un lloc ben visible.

Recomanem no portar collarets, polseres, anells... per evitar accidents.

Recordem que no es poden portar joguines a l'escola.

10. FESTES I SORTIDES

Festes

1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Castanyada (28/10/2016) Santa Cecília (22/11/2016) Sant Andreu (02/12/2016) Concert de Nadal (16/12/2016)	Dia de la Pau (30/01/2017) Carnaval (24/02/2017) Easter Egg Hunt (07/04/2017)	Sant Jordi (21/04/2017) Final de curs (16/06/2017)

Sortides

Les sortides no són únicament un canvi d'escenari (l'aula pel medi extern) sinó una oportunitat de descoberta, de relació, d'interacció, d'experimentació, de viure, veure i observar en directe el medi que ens envolta. Sortir és essencial per conèixer l'entorn natural i social i ser-ne crítics i responsables.

Durant tot el curs es faran sortides relacionades amb les activitats d'aprenentatge que en aquell moment estiguem treballant. Es cobrarà juntament amb el material escolar a l'inici de curs (exceptuant les colònies). També farem colònies escolars sempre que hi hagi un nombre representatiu d'alumnat que hi participi.

Seria convenient que el dia de les sortides els nens i les nenes portessin el xandall o samarreta de l'escola si la tenen o una roba de color verd (si pot ser).

***Veure Annex 3: Quadre resum de les sortides d'aquest curs 16/17**

11. RELACIÓ FAMÍLIA - ESCOLA

Les tutores faran la sortida del grup a les 14:00h tots els dies de la setmana, i entregaran els infants els divendres a les 16:20h. La resta de tarda l'equip de monitoratge de cada grup-classe serà l'encarregat de fer l'entrega dels alumnes.

Aules obertes a les famílies

Alguns divendres les portes de les aules s'obren a les 16h perquè famílies, mestres i nenes i nens puguin compartir una estona les experiències que estan succeint a l'aula.

En principi, les dates programades són:

1r trimestre: 11 d'octubre (reunions de famílies sense alumnat), 25 de novembre i 22 de desembre (amb entrega d'àlbums)

2n trimestre: 27 de gener, 24 de febrer i 7 d'abril

3r trimestre: 16 de maig i 21 de juny (amb entrega d'àlbums)

Entrevistes

L'horari de les entrevistes amb els/les mestres serà els dijous de 15:30h a 16:30h. L'entrevista tant la podeu concertar vosaltres com les tutores dels grups-classe. Aviseu sempre per mitjà de l'agenda del/a vostre/a fill/a.

Agenda escolar

Es tracta de l'instrument de comunicació més immediat entre les famílies i els/les mestres. És del tot necessari que reviseu l'agenda *cada dia* per saber si hi ha anotacions i, si n'hi ha, *signeu aquestes* per tal de mostrar-ne la conformitat. Cal que, si feu alguna comunicació des de casa, *deixeu l'agenda oberta per la pàgina corresponent*.

Informes

Es lliuraran dos informes d'avaluació: un a finals de gener/ inicis de febrer i un altre a final de curs.

Aniversaris

Quan sigui l'aniversari d'un nen o nena hi ha la possibilitat de celebrar-ho a l'escola amb tots els companys/es de la classe. Va bé fer-ho de forma senzilla, podeu portar unes galetes. Si us plau, no porteu begudes ni lllaminadures.

No està permès repartir invitacions d'aniversaris dintre del recinte escolar.

12. DELEGATS I DELEGADES

La seva funció serà d'enllaç entre l'escola, la mestra i les famílies que pertanyen al grup-classe. S'encarregaran entre d'altres coses de:

- Assistir a les reunions de delegats/des que es programin durant el curs (1 cada trimestre).
- Buscar persones per a col·laborar en les festes, confecció de material per a l'aula, etc...
- Parlar amb les mestres per tal d'aclarir dubtes que tingui el grup classe i fer els suggeriments i propostes que com a pares/mares podeu fer.
- El/la delegat/da de delegats/des representa a les famílies en el Consell Escolar.

Creiem important que surtin dues o tres persones per fer la funció de delegats/des.

Excepte en el cas del delegat de delegats/ades que és el representant al Consell Escolar, aquest càrrec no es podrà assumir més de dos cursos seguits. Tampoc es podrà representar més d'un fill o filla.

Les reunions es faran els divendres de 15h a 17h (amb servei gratuït de ludoteca a partir de les 16:30h quan sigui necessari). Dies abans de cada reunió es compartirà un document drive on es podran recollir totes les propostes, neguits, suggeriments... que delegats i delegades vulguin compartir amb els mestres i les altres delegades i delegats.

Les dates de reunions previstes són:

- 18 de novembre de 2016
- 24 de març de 2017
- 9 de juny de 2017

En cas necessari, es podrà demanar una reunió extraordinària.

Hàbits a treballar a casa i a l'escola

Hàbits personals	<ul style="list-style-type: none">✧ Rentar-se bé les mans: arromangar, ensabonar, esbandir i eixugar.✧ Mocar-se sols.✧ Anar sols al lavabo i eixugar-se.✧ Posar-se i treure's la bata i l'abric sols.✧ Treure's i posar-se les sabates de manera autònoma.✧ Reconèixer i endreçar els seus objectes personals.
Hàbits socials	<ul style="list-style-type: none">✧ Respectar i endreçar el material de la classe.✧ Llençar els papers a la paperera.✧ Aprendre a compartir.✧ Realitzar amb eficàcia els càrrecs i ser responsables.✧ Saludar i acomiadar.✧ Ajudar els altres.✧ Intentar resoldre els conflictes de manera pacífica.
Hàbits de treball	<ul style="list-style-type: none">✧ Saber esperar el seu torn.✧ Capacitat d'atenció.✧ Capacitat d'esforç.✧ Seure bé (postura adequada per a cada activitat).✧ Agafar bé els estris de treball (punxons, pinzells, retoladors...).✧ Esforçar-se per assolir un bon resultat a les pròpies produccions.✧ Respectar el treball propi i el dels altres.✧ Participar en activitats col·lectives (converses, jocs, murals, decoració).

ANNEX 2

Horari d'aula

P4B-MIREIA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 – 9:30	ENTRADA RELAXADA I RUTINES MATINALS			RUTINES EN ANGLÈS	ENTRADA RELAXADA I RUTINES MATINALS
9:30 – 11:00	MÚSICA	TREBALL D'AULA	ESPais MATEMÀTICS	TALLERS DE DESCOBERTA	TREBALL D'AULA
1:00 – 11:30	HÀBITS I ESMORZAR A L'AULA				
1:30 – 12:00	ESBARJO				
12:00 – 12:30	HÀBITS PERSONALS				
12:30 – 14	TREBALL D'AULA	TREBALL D'AULA BIBLIOTECA	PSICOMOTRICITAT	ENGLISH TREBALL D'AULA	TREBALL D'AULA

P4A-MARTA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 – 9:30	MÚSICA	RUTINES EN ANGLÈS	ENTRADA RELAXADA I RUTINES MATINALS		
9:30 – 11:00		TREBALL D'AULA	ESPais MATEMÀTICS	TALLERS DE DESCOBERTA	ENGLISH TREBALL D'AULA HÀBITS D'ESMORZAR
1:00 - 11:30	RUTINA MATINAL I HÀBITS D'ESMORZAR				
1:30 – 12:00	ESBARJO				
12:00 – 12:30	HÀBITS PERSONALS				
12:30 – 14	TREBALL D'AULA	PSICOMOTRICITAT TREBALL D'AULA	TREBALL D'AULA	TREBALL D'AULA	BIBLIOTECA TREBALL D'AULA

* Treball d'aula: projectes, treball sistemàtic de grafismes, elaboració de contes, activitats de plàstica...

Quadre resum de les sortides d'aquest curs 16/17

1r TRIMESTRE

DATA	LLOC	NIVELL
20/09	EBM La Filadora	P4
30/09	Sortida Golondrines i Montjuïc	P4
28/10	Biblioteca "Ignasi Iglesias-Can Fabra"	P4
A determinar	Envelat Festes Sant Andreu	P4 i P5

2n TRIMESTRE

DATA	LLOC	NIVELL
23/01	Palau de la Música. "Trencadís de cançons"	P3, P4, P5
16/02	Ludoteca Casa Bloc	P4
23/02	Visita al Mercat (Carnestoltes)	Tota l'escola
A determinar	EBM La Filadora	P4
7/04	Easter egg hunt	Tota l'escola

3r TRIMESTRE

DATA	LLOC	NIVELL
9 i 10/05	Colònies "El Pinar"	P3, P4 i P5
26/05	MACBA	P4
A determinar	EBM La Filadora	P4