

## 7-MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL:

L'aprenentatge de la llengua anglesa a P3, P4 i P5 es fa d'una manera tranquil·la i pausada, és pretén que l'alumne es familiaritzi amb aquesta llengua estrangera a partir de les estratègies metodològiques ja exposades. El fet de poder fer sessions amb mig grup permet que hi hagi una major atenció a tot el alumnat, tot i que es respecta, sempre, el grau de maduresa de cada infant quant a adquisició de la primera llengua per tal de no forçar situacions d'aprenentatge que podrien ser poc significatives. Tanmateix, també es potencien les habilitats lingüístiques d'aquells alumnes que, per raons intel·lectuals o per estimulació extra-escolar de la llengua anglesa, tenen un nivell més avançat d'anglès.

### EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

El fet de treballar treballa per espais matemàtics i de llengua, ens permet fet agrupaments flexibles. Aquests agrupaments d'alumnes són una estratègia organitzativa i curricular per a atendre la diversitat de ritmes d'aprenentatge.

ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES A LES DIFICULTATS D'APRENTATGE	ADAPTACIONS DE CONTINGUT A LES DIFICULTATS D'APRENTATGE	ADAPTACIONS METODOLÒGIQUES I DE CONTINGUT PER ALS ALUMNES TALENTOSOS O D'ALTES CAPACITATS
<i>Seguir els Plans individualitzats que hi puguin haver</i>		
<p>Permetre més temps per acabar les tasques individuals i l'ús d'alternatives a l'escriptura: ordinador, tablet, gravacions, etc.</p> <p>Situar alumne/a prop del mestre/a.</p> <p>Situar a l'alumne/a lluny de possibles distraccions: portes, finestres, algún company/a.</p> <p>Estimular verbalment o per escrit de</p>	<p>Les adaptacions de continguts sempre es basaran en aquestes premisses:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Partir del nivell en què es troba l'alumne de competències.</li> <li>2) Establir els objectius que es volen</li> </ol>	<p><u>Enriquiment curricular:</u></p> <p>Tenir feines d'ampliació que treballin les quatre competències lingüístiques: escriure, llegir, parlar i escoltar.</p> <p><u>Treball col.laboratiu i</u></p>

<p>forma positiva els esforços i es èxits.</p> <p>Fer un petit senyal (pactat alumne/a) per aconseguir que torni a estar atent.</p> <p>Posar-li un company/a, tutor/a o col·laborador/a en certes activitats i que aquest es vagi canviant..</p> <p>Explicar-li allò que ha de fer de forma concreta i explícita abans de començar qualsevol tasca.</p> <p>Explicar-li aquell vocabulari que no entén.</p> <p>Incentivar perquè subratlli les parts més importants de l'activitat.</p> <p>Revisar-li amb freqüència l'activitat que ha d'anar fent.</p> <p>Explicar de forma més senzilla tot el contingut que no ha entès.</p> <p>Mantenir el contacte visual amb l'alumne/a quan se li està explicant allò que ha de fer.</p> <p>Motivar a l'alumne/a perquè vagi seguint la seva feina.</p> <p>Donar-li responsabilitats específiques a l'alumne/a dins de l'aula per reforçar autoconfiança i la motivació.</p> <p>Revisar de tant en tant agenda per veure si s'apunta les coses que ha de fer.</p> <p>Adaptacions de les activitats.</p> <p><u>Si es passen proves:</u></p> <p>Assegurar-se que entén les instruccions de la tasca a fer i/o fer-li preguntes de forma oral.</p> <p>Revisar que no deixi parts en blanc per la manca d'atenció.</p> <p>Marcar unes preguntes bàsiques amb les quals es consideri que ha assolit el resultat esperat.</p>	<p>aconseguir.</p> <p>3) En acabar el trimestre i/o el curs avaluar el grau d'assoliment dels objectius establerts a principi de curs/trimestre.</p>	<p><u>cooperatiu:</u></p> <p>Incentivar a aquest alumnat a que puguin explicar amb les seves pròpies paraules les tasques a fer a altres companys/es.</p> <p>Provocar rols de lideratge positiu dins del grup.</p>
--	--	--