

### **3-CONTINGUTS:**

#### **3.1-CONTINGUTS DEL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL:**

- *Comprensió de contes treballats a l'aula.*
- *Repetició de les frases i expressions treballades.*
- *Escenificació col·lectiva de contes i cançons.*
- *Escenificació per part dels nens de fragments de contes i cançons.*
- *Utilització de les expressions proposades durant l'activitat corresponent..*
- *Identificació i reconeixement del vocabulari treballat al conte.*
- *Comprensió dels jocs treballats a l'aula.*
- *Reconeixement de les instruccions habituals de classe i utilització d'aquestes en d'altres situacions.*
- *Utilització de les expressions apreses en d'altres contextos i situacions.*
- *Memorització de les cançons i rimes treballades.*
- *Inici de la reproducció de paraules o frases senzilles per percepció global (auditiuvisual)*

## CONTINGUTS DE CONCEPTES DEL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Seguidament detallem un llistat, que considerem bàsic, de vocabulari i estructures comunicatives. Aquest vocabulari i estructures es poden ampliar o reduir depenent del que es treballi durant el curs escolar (projectes, activitats generals d'escola d'un curs concret, etc.).

### Conceptes

-**Vocabulari de colors:** *red, blue, yellow, green, brown, white, black, purple, orange, pink, grey.*

-**Vocabulari d'accions:** *draw, colour, listen, clap hands, rise your hands, silence, stand up, sit down, point to, touch, circle, hear, taste, smell, eat an apple, count to five, hands up, hands down, walk, wash your hands, dance, play the guitar, kick a ball, turn around, stretch up, stamp your feet.*

-**Vocabulari de sentiments:** *happy, sad, angry, tired...*

-**Vocabulari d'animals:** *cat, dog, bird, mouse, rabbit, fish, pig, horse, cow, chick, lion, monkey, giraffe, elephant, duck.*

-**Vocabulari d'objectes de la classe:** *table, chair, blackboard/whiteboard, pencil, colours, door, window, classroom.*

-**Vocabulari de joguines:** *doll, train, ball, car, teddy bear, bucket and spade.*

-**Vocabulari dels membres de la família:** *mummy, daddy, sister, brother, grandad, granny.*

-**Vocabulari de peces de roba:** *overall, jeans, sweater/ jumper, dress, scarf, jacket, shoes, socks, T-shirt, gloves, hat, trousers, boots.*

-**Vocabulari de les parts del cos:** *head, shoulder, knees, toes, arm, hand, leg, feet, face, finger, eyes, nose, mouth, teeth, ear.*

-**Números:** *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten...*

-**Vocabulari de menjar:** *chocolate, milk, yoghurt, sandwich, cake, pear, apple, banana, orange, lemon, strawberry, popcorn, ice cream, tomato, potato, lettuce, carrot.*

-**Presentació d'un mateix:** *What's your name? / My name is (Dani) / I'm ...*

-**Textos orals senzills:** Cançons: ("*Clap, clap hands*", "*Round and round the garden*") i historietes/contes molt breus i simples.

-**Salutacions:** *Hello/good-bye, Good morning/Good night.*

-**Estructures comunicatives senzilles:** *My favourite colour is..., this is ..., I like... Pass the dice to....*

-**Festes tradicionals angleses:** *Christmas (star, Father Christmas), Halloween (candle, witch, ghost, pumpkin, bat).*

-**Altres:** *boy, girl, big, small, good, bad, clean, dirty, in, on, tree, spoon, car, balloon, sun, magic, garden, farm, jungle, house, park, princess, cowboy, clown.*

## 3.2-CONTINGUTS DEL CICLE INICIAL:

### DIMENSIÓ COMUNICATIVA

#### Parlar i conversar

- *Producció de textos breus orals memoritzats com cançons, poemes i rimes, amb la utilització d'imatges sempre que l'activitat ho requereixi, adaptant l'entonació, el to de veu o el gest al contingut.*
- *Reproducció del lèxic bàsic i dels missatges relacionats a les situacions comunicatives habituals de l'aula.*
- *Participació activa en activitats de dramatitzacions, explicació de contes dialogats i representacions conjuntes, com recitacions de poemes o cançons, mostrant respecte per les produccions dels altres.*

#### Escoltar i comprendre

- *Comprensió d'instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula.*
- *Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social –saludar, acomiadar-se, presentar-se– i missatges d'ús habitual a l'aula: la data, el temps, l'assistència, la localització d'objectes.*
- *Reconeixement i identificació de mots i textos breus acompanyats de suport visual i/o audiovisual.*
- *Comprensió global d'un text d'estructura repetitiva, amb un contingut fàcil d'entendre i de predir amb ajut d'elements gestuals i icònics.*
- *Comprensió específica del lèxic bàsic per entendre el contingut de narracions, descripcions i situacions, amb ajut d'elements gestuals i icònics.*
- *Interès i respecte per les intervencions orals dels altres.*

#### Llegir i comprendre

- *Reconeixement i identificació de mots i textos breus acompanyats de suport visual o audiovisual.*
- *Comprensió de mots i frases senzilles conegudes i treballades àmpliament en els contextos orals de l'aula.*

- 
- *Ús d'estratègies de lectura: ús del context visual i verbal i dels coneixements previs sobre el tema o la situació.*
  - *Interès i curiositat per mirar i "llegir" contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera.*

### **Escriure**

- *Esriptura de mots i missatges breus a partir de produccions orals relacionades amb les vivències, les experiències i les activitats a l'aula.*
- *Producció de missatges breus seguint un model treballat i fàcilment identificable en la llengua d'aprenentatge.*

### **Coneixements del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge.**

- *Observació de la importància dels aspectes fonètics, de ritme, d'accentuació i d'entonació de la llengua estrangera i del seu ús per a la millora de la comprensió i producció orals.*
- *Reconeixement i ús de mots i estructures senzills, propis de la llengua estrangera.*
- *Observació de les diferències entre la llengua oral i l'escrita.*
- *Observació de la relació entre el so i la seva grafia.*

## CONTINGUTS DE CONCEPTES A TREBALLAR AL CICLE INICIAL

### **Conceptes:**

-**Vocabulari de colors:** *red, blue, yellow, orange, pink, green, purple, black, white, brown, grey.*

-**Vocabulari del cos:** *head, shoulders, arm, finger, knees, toe, eyes, teeth, ears, hair, mouth, nose, hand, legs, foot/feet.*

-**Vocabulari d'objectes de la classe:** *ceiling, door, floor, window, chair, desk, rubber, sharpener, pen, pencil, pencil case, book, school bag, blackboard/whiteboard, piece of chalk, duster, crayons/colours, felt tips, scissors, glue, computer, tablet, Interactive white board (IWB), bookcase.*

-**Dies:** *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.*

-**Mesos:** *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.*

-**Números:** *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.*

-**Vocabulari d'animals:** *dog, snail, lion, frog, bird, spider, cat, rabbit, horse, monkey, ladybird, caterpillar, butterfly, bee.*

-**Vocabulari de joguines i objectes:** *camera, ball, guitar, mobile phone, bicycle/bike, train, doll, car, teddy bear, rollerskates, skipping rope, scooter.*

-**Vocabulari de la família:** *daddy, mummy, sister, brother, grandad, grandma.*

-**Vocabulari de les parts de la casa:** *bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room (mobles: bed, table, chair, bath, toilet, sofa, cooker).*

- **Vocabulari de les parts de l'escola:** *classroom, school keeper's office, playground, dining room, material room, library, gym, teacher's office, toilet, principal's office.*

-**Vocabulari de les peces de roba:** *sweater/ jumper, trousers, jeans, dress, socks, shoes, jacket, skirt, hat, cap, scarf, gloves, shirt, Tshirt, shorts, boots, trainers.*

-**Vocabulari de menjar i begudes:** *salad, potatoes, tomatoes, hamburger, chicken, milk, cereals, coke, pizza, orange juice, water, popcorn, ice cream, birthday cake, pear, apple, banana, orange, lemon, strawberry, tomato, potato, lettuce, carrot.*

-**Grups d'aliments:** *cereal, fruit and vegetables, milk and milk products, meat fish and eggs, oil and sweets.*

-**Vocabulari de Festivals:** *Father Christmas/Santa Claus, Christmas tree/cracker, stocking, present, star, Christmas, Happy/Merry Christmas!, Happy New Year!, Valentine's, Happy Valentine's, Easter, Easter bunny, Easter eggs, chicks, butterflies, flowers.*

-**Accions i llenguatge d'aula:** *Touch, hear, smell, taste, point to, pull, help, drink, jump, sit down, stand up, hop, dance, sing, read, draw, eat, clap, count, say*

goodbye. "I can cycle...", Thank you.

-**Preposicions:** *in, on, under, next to, behind, in front of, on the left, on the right*

-**Seguir i dir direccions:** *Go straight on, turn left, turn right, stop*

-**Presentació d'un mateix:** *What's your name? / My name is (Carlota)*

-**Demanar coses senzilles:** *Can I go to the toilet?, Can I take de pen?,*

-**Donar les gràcies:** *Thank you / Thanks / Thank you very much*

-**Respostes a preguntes senzilles:** *Do you like the story? Have you finished? Are you ready?*

-**Salutacions i comiats:** *Hello / Good morning /Good afternoon /Goodbye/Bye bye.*

-**Festes angleses:** *Hallowe'en , Valentine's, Christmas, Easter.*

-**Textos orals senzills:** *cançons tradicionals angleses ("Wind the bobbin up", "Head, shoulders, knees and toes", "Sing a rainbow", "Happy Birthday", ...), narracions, etc.*

## 3.2-CONTINGUTS DEL CICLE MITJÀ:

### DIMENSIÓ COMUNICATIVA

#### Parlar i conversar

- *Participació activa en els intercanvis orals: formulació de preguntes, simulacions i diàlegs, en el context de l'aula i pròxims a l'alumnat.*
- *Reproducció i memorització de textos breus orals com cançons, poemes i rimes, amb acompanyament d'elements no verbals que ajudin a la comprensió de la llengua.*
- *Participació activa en les interaccions orals emprant la pronunciació, l'entonació, ritme i expressions orals habituals d'ús a l'aula i valorant i respectant les normes que regeixen la comunicació (torns de paraula, to de veu, gest adequat i rols).*
- *Producció de missatges breus orals que permetin parlar sobre la vida quotidiana al centre o en els entorns més propers de l'alumnat tant en activitats individuals com en grup.*
- *Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals.*

#### Escoltar i comprendre

- *Comprensió d'instruccions (rutines, ordres, etc.) simples i encadenades d'actuació a l'aula.*
- *Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social: saludar, acomiadar-se...; missatges d'ús freqüent a l'aula; la data, el temps (atmosfèric i l'hora), l'assistència; informacions personals sobre gustos, habilitats, sentiments, característiques físiques, rutines, entre altres.*
- *Identificació del lèxic bàsic d'un tema específic amb ajut d'il·lustracions o sense.*
- *Audició i comprensió global de textos orals de tipologia diversa, en diferents suports i formats (diàleg, relat, descripció) i amb un grau de dificultat adequat al nivell.*
- *Ús guiat d'estratègies de comprensió: anticipació del contingut, formulació d'hipòtesis, verificació, identificació de paraules clau.*
- *Comprensió de textos de tipologia diversa procedents de mitjans diversos i en diferents formats per accedir a una determinada informació i aprendre.*
- *Respecte i esforç d'atenció, comprensió i valoració per les intervencions orals dels altres.*

## **Llegir i comprendre**

- *Comprensió de textos senzills en suport paper i digital i de temàtica variada per copsar el sentit general i extreure'n informació per a la realització de tasques concretes o com a gaudiment de la lectura.*
- *Utilització de tècniques de lectura apreses en les llengües d'aprenentatge del centre que ajudin a la comprensió del text i que permetin la deducció del significat dels mots i expressions (predicció, suposició).*
- *Utilització de diccionaris il·lustrats en format paper i digital per comprendre el significat del lèxic nou.*
- *Interès per la lectura de textos com a font d'informació i de plaer.*
- *Ús dels recursos de la biblioteca d'aula i escola com a font d'informació i de plaer.*

## **Escriure**

- *Producció de missatges breus relacionats amb situacions de la vida quotidiana, a partir dels models treballats a l'aula.*
- *Esriptura de textos breus seguint models treballats a l'aula amb una finalitat comunicativa, utilitzant, quan calgui, els recursos que ofereixen les TIC o d'altres llenguatges.*
- *Producció de textos a partir de models i incorporant expressions i frases senzilles conegudes i treballades oralment per transmetre informacions rellevants relacionades amb els temes de treball.*
- *Aprofitament de les tècniques i recursos de producció escrita apreses de les altres llengües del centre per a la producció de textos.*
- *Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions escrites.*
- *Interès per la bona presentació i edició dels textos produïts.*



## **Coneixements del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge**

- *Reconeixement i ús de lèxic, formes i estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera, prèviament utilitzades.*
- *Associació de grafia, pronunciació i significat a partir de models escrits i expressions orals. Ús intuïtiu de la descodificació.*
- *Ús d'habilitats i estratègies per aprendre nou lèxic, expressions i estructures (repetició, memorització, associació, utilització de suports multimèdia) de forma individual, però també en grup.*
- *Ús de recursos TIC amb suports multimèdia per al treball de vocabulari bàsic i d'ampliació i d'estructures lingüístiques de la llengua estrangera.*
- *Ús de recursos que ajudin a l'aprenentatge de la llengua (memorització, recitació, associació de mots) i reflexió sobre el propi aprenentatge, especialment per captar els petits avenços que s'assoleixen.*
- *Valoració i confiança en la pròpia capacitat per aprendre una llengua estrangera com a instrument per a la realització de tasques, com a eina d'aprenentatge i d'accés al coneixement i com a llengua de comunicació dins i fora de l'aula*

## CONTINGUTS DE CONCEPTES A TREBALLAR AL CICLE MITJÀ

### Conceptes:

#### Ampliació del vocabulari de:

- **Colors:** *blond*
- **Parts del cos:** *freckles, pony-tail.*
- **Números:** *20 to 100*
- **Objectes de la classe:** *rubber, ruler, hangers, heater, handle, board, bin, paperbasket, notebook, scissors, glue, sticky tape, pencil sharpener, wall, coloured pens, wax crayons.*
- **Animals:** *camel, lion, tiger, crocodile, snake, dolphin, sharp.*
- **Joguines:** *computer game, skateboard.*
- **Família:** *cousin, uncle, aunt*
- **Roba:** *trousers, shirt, Tshirt, scarf, gloves, hat, cap, coat, skirt, tracksuit, trainers, shorts, swimming costume, trunks.*
- **Habitacions:** *garage, garden*
- **Mobles:** *wardrobe, picture, washbasin, table, chairs, fridge.*
- **Menjar i begudes:** *fish, chips, salad, bread, cheese, pineapple, yoghurt, soup, eggs, rice, tea, coffee, orange juice.*

-**Característiques físiques:** tall, short, dark, light (hair), big, long, short.

#### -Abecedari

-**Àrees:** *Maths, Science, Social Studies, Art, English, Language, P.E. (Physical Education), Computer Studies.*

-**Hores:** *o'clock, half past, a quarter to, a quarter past.*

-**Edificis:** *Shop, Church, Cinema, School, Hospital.*

-**Llocs a la ciutat:** *Road, square, street, park, airport, museum, palace, railway station, bus stop, library, institute/high school, university, postbox/post office, bin, petrol station.*

**-Llocs geogràfics:** *beach, mountains, countryside, camping site, town.*

**-Botigues:** *Clothes shop, toy shop, bookshop, supermarket, bakery, butcher, greengrocer.*

**-Mitjans de transport:** *train, bus, car, motorbike, boat, bike, plane.*

**-Àpats:** *Breakfast, lunch, dinner.*

**-Salutacions:** *Good morning, good afternoon, good evening, good night.*

**-Esports:** *Basketball, football, swimming, tennis, volleyball, cycling, running.*

**-Disfresses:** *Clown, fairy, goblin, ghost, wizard.*

**-Temps atmosfèrics:** *It's sunny, It's rainy, It's windy, It's cloudy, It's snowy.*

**-Estacions:** *Spring, summer, autumn, winter.*

**-Hobbies:** *Reading, listening to music, dancing.*

**-Festes:** *pumpkin, witch, ghost, skeleton, candle, bat, jack-o'-lantern, Santa, Christmas, tree, tinsel, coloured balls, bells, star, stocking, basket, easter eggs, chick, easter bunny, easter card, trick, April fool.*

**-Llenguatge d'aula:** *Can I go to the toilet?, can I take the scissors?, How do you spell ...?, I don't understand, Can you repeat?.*

**-Descripció de persones / animals /situacions / habitacions:** *She's got blond hair, the monkey has got a long tail, there is a wardrobe in the bedroom, it's sunny, I'm going to the beach.*

**-Diàlegs:** *What time is it? It's one o'clock, My name is Mary, what's your name? / My name is Saúl? How are you? / Fine, thanks.*

**-Informació: demanar-la i donar-la:** *Where do you live?, Do you like hamburger?, My favourite sport is basketball.*

**-Preposicions:** *(in, on, under), behind, opposite, next to.*

**-Adjectius:** *dark, light, hungry, thirsty, old, young.*

**-Articles:** *a, the.*

**-Substantius:** *singular i plural*

**-Pronoms:** *interrogatius, personals, demostratius.*

**-Verbs:** *imperatiu, present progressiu, present habitual, "to be", there is/are, have got.*

## 3.2-CONTINGUTS DEL CICLE SUPERIOR:

### DIMENSIÓ COMUNICATIVA

#### Parlar i conversar

- *Interacció oral a l'aula en situacions reals o simulacions amb progressiva autonomia i eficàcia.*
- *Producció d'instruccions de treball i d'actuació a l'aula.*
- *Formulació de preguntes i respostes a missatges quotidians d'intercanvi social i relacionats amb el contingut temàtic que es treballa, prestant atenció a l'entonació i la pronunciació adequades.*
- *Participació activa en les interaccions orals a l'aula emprant la pronunciació, l'entonació, el ritme i les estructures orals treballades i respectant les normes bàsiques de comunicació (torn de paraula, to de veu).*
- *Reproducció i producció de textos orals com cançons, poemes, rimes, narracions i textos breus relacionats amb continguts curriculars d'altres àrees o amb la pròpia àrea, emprant el llenguatge verbal i no verbal.*
- *Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals.*
- *Exposició oral individual o en grup de temes treballats i utilitzant tots els suports visuals i informàtics disponibles.*
- *Interacció en converses breus ja treballades en situacions de similitud a la realitat o relacionades amb la realitat escolar.*
- *Valoració de les produccions orals com a expressió del propi aprenentatge.*
- *Disposició per superar les dificultats que poden sorgir en una interacció tot utilitzant estratègies que facilitin la comunicació (repetició, utilització d'exemples, gest, imatges).*

#### Escoltar i comprendre

- *Comprensió d'instruccions de treball i d'actuació a l'aula.*
- *Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social (saludar, acomiadar-se, felicitar, disculpar-se, demanar permís, donar les gràcies, comentar festes i sortides, adonar-se de les novetats a l'aula) i de missatges relacionats amb*

---

*el contingut temàtic, procedència geogràfica, professions, adreces, suggeriments.*

- *Identificació del lèxic i expressions bàsiques d'un tema específic.*
- *Comprensió global i específica de textos de tipologia i contingut divers i en diferents suports i formats i extracció d'informació per a la realització d'una tasca concreta o com a reforç/ampliació dels coneixements.*
- *Audició i comprensió de textos orals i audiovisuals (diàlegs, narracions, descripcions, instruccions de jocs, receptes) adequat al nivell i a l'edat, que facilitin la interacció entre l'alumnat.*
- *Distinció per l'entonació entre una pregunta, una exclamació i una instrucció o una frase.*
- *Interès i esforç a comprendre les produccions orals a l'aula.*

### **Llegir i comprendre**

- *Lectura de textos de tipologia diversa, en suport paper i digital, per copsar el sentit general i extreure'n informació per a la realització d'una tasca concreta o com a reforç/ampliació dels coneixements ja treballats.*
- *Comprensió d'informacions relacionades amb continguts de diferents àrees curriculars i presentades en diferents suports.*
- *Utilització de tècniques de lectura apreses de les altres llengües del centre que ajudin a la comprensió del text i que permetin la deducció del significat dels mots i expressions (predicció, suposició).*
- *Utilització de diccionaris en format paper i digital per comprendre el significat del lèxic nou.*
- *Gaudiment de la lectura de textos reals i adaptats adequats a l'edat.*
- *Ús dels recursos de la biblioteca d'aula i escola com a font d'informació i plaer.*
- *Ús de les TIC per a la recerca guiada de la informació en la realització de tasques específiques.*

### **Escriure**

- *Producció de paraules, expressions i textos relacionats amb situacions de la vida quotidiana.*

- *Producció de textos (descripcions, diàlegs, narracions, poemes) d'extensió controlada seguint models treballats a l'aula amb una finalitat comunicativa, utilitzant, quan calgui, els recursos que ofereixen les TIC o d'altres llenguatges.*
- *Ús dels recursos TIC per establir contactes amb d'altres persones i comunicar-se en la llengua estrangera i per a la presentació, edició i publicació de textos.*
- *Reconeixement de les estratègies bàsiques (transferides de les llengües escolars) que són necessàries per a la producció de textos escrits segons la tipologia treballada.*
- *Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions escrites.*
- *Interès per la presentació acurada dels textos escrits.*

### **Coneixements del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge**

- *Reconeixement i ús de les similituds i irregularitats bàsiques i formes gramaticals pròpies de la llengua estrangera des d'una visió comunicativa i d'ús.*
- *Reconeixement i ús de les estructures bàsiques pròpies de la llengua estrangera prèviament utilitzades.*
- *Reflexió i aprofitament de les tècniques i recursos de producció escrita d'altres llengües per a la producció de textos escrits propis.*
- *Recerca de diferents fonts i models per ajudar-se a la composició de textos propis.*
- *Selecció de models molt estructurats que permetin accedir a la producció pròpia de textos.*
- *Utilització de recursos que ajudin a l'aprenentatge de la llengua, com la memorització, la recitació, l'associació de mots, el reconeixement d'estructures bàsiques.*
- *Progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés d'aprenentatge propi.*
- *Reconeixement i ús de la llengua estrangera com a eina d'aprenentatge, d'accés i organització d'informació i transmissió de coneixements.*

- *Confiança en la pròpia capacitat per aprendre una llengua estrangera i valoració del treball cooperatiu.*

## CONTINGUTS DE CONCEPTES DEL CICLE SUPERIOR

### Conceptes:

#### -Ampliació/Revisió del vocabulari de:

- **Colors**
- **Parts del cos:** *beard, moustache, "wig".*
- **Números:** *1000 to 1.000.000*
- **Objectes de la classe**
- **Animals:** *butterfly, ladybird, worm, carterpillar, quetzal, rhino, sea otter, blue whale, dinosaur.*
- **Joguines**
- **Família**
- **Roba:** *raincoat, boots, sandals*
- **Habitacions:** *terrace, office, hall.*
- **Mobles**
- **Menjar i begudes:** *honey, omelette, sweetcorn, sardines, slice of bread, sweets, biscuits, salt, toast, steak, sandwich, pasta, beans. Diet, healthy, ingredients, saucepan, glass, dish, fork, spoon, knife, menu.*
- **Dies, mesos**
- **Abecedari**
- **Àrees**
- **Característiques físiques:** *thin, fat.*
- **Hores:** *It's five to ten, it's twelve minutes past six.*
- **Edificis i mobles urbans:** *airport, museum, palace, railway station, bus stop, library, institute, university, postbox, telephonebox, bin.*
- **Llocs a la ciutat**
- **Llocs geogràfics i punts cardinals:** *country, city, town, village, island, vulcano, forest, hill, cave, north, south, east, west.*
- **Botigues:** *mall, souvenirs shop.*



- **Mitjans de transport:** *balloon, helicopter, tricycle, hovercraft.*
- **Àpats**
- **Salutacions**
- **Esports**
- **Disfresses**
- **Estacions**
- **Hobbies**
- **Temps atmosfèric:** *It's foggy, it's stormy.*
- **Festes**

-**Professions:** *Teacher, vet, doctor, zookeeper, mechanic, hairdresser.*

-**Medi ambient:** *rain forest, pollution, hunting, habitat destruction, recycle, eco-friendly, bottle bank, paper basket, rubbish bin, litter, waste, save, energy, switch on/off.*

-**Elements atmosfèrics:** *storm, fog, wind, sun, cloud, rain, snow, cool, warm, hot, cold.*

-**Espai i planetes:** *astronaut, rocket, spaceship, Mars, Venus, Mercury, Pluto, Earth, etc.*

-**Cinema i entreteniment:** *horror film, science fiction film, western, comedy, cartoon, adventure film, theatre play, magazine, horoscope, fashion, TV guide, reporter, show, documentary, novel.*

-**Llegendes:** *Arthur the king, sword, wizard, lady, gold, wish.*

-**Electrodomèstics:** *hair drier, washing machine, microwave.*

-**Hallowe'en:** *Trick or treat, knight, princess, shadow theatre.*

-**Altres celebracions d'any nou:** *Hogmanay (any nou escocès), Divali (any nou indú), Yuan Dan (any nou xinès), coal, new year's resolution, peace, bamboo, tambourine, twist.*

-**Llenguatge d'aula:** *Can I go to the toilet?, can I take the scissors?, How do you spell ...?, I don't understand, Can you repeat?.*

-**Descripció de persones / animals /situacions / habitacions:** *She's got dark blond hair, the monkey has got a long brown tail, there is a narrow wardrobe in my bedroom, it's sunny, it's warm, I'm going to the beach.*

-**Diàlegs:** *What time is it? It's one o'clock, My name is Mary, what's your name? / My name is Saúl? How are you? / Fine, thanks.*

**-Informació: demanar-la i donar-la:** *Where do you live?, Do you like hamburguer?, My favourite sport is basketball.*

**-Preposicions:** *(in, on, under), behind, opposite, next to, between.*

**-Adjectius:** *dark, light, hungry, thirsty, old, young, boring, scared, exciting, surprised, funny, tired, fantastic, incredible, dangerous, narrow, middle-sized*

**-Adverbis:** *some, any, too much/many, a few, a little, a lot, very much.*

**-Verbs:** *escape, like, turn, walk, fly, drive, go, run, wash, cook, live, be, have, help, want, steal, ride, talk, speak, arrive, fry, drink, eat, prepare, follow, travel, go on holiday, pollute, watch, etc.*

**-Gramàtica:** *Present simple, present continuous, past simple, future simple, comparatives and superlatives, regular/irregular verbs, plurals, countable/uncountable nouns, question words, modals.*

